|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ ДС №43  Протокол № | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ ДС №43  А.В. Леонова  Приказ № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной к школе группы с 6 лет №5**

**для детей с нарушениями зрения**

**МБДОУ ДС №43, здания по адресу ул. Набережная, 31**

**Срок реализации: 2019-2020 учебный год**

Составили воспитатели: Полякова С.В.

Аширова А.Ф.

Озёрск

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Пояснительная записка………………………………………………... | 3 |
| II. | Основное содержание…………………………………………………. | 12 |
|  | 2.1. Проектирование образовательного процесса……………………. | 12 |
|  | 2.2. Содержание работы по образовательным областям……………. | 14 |
|  | 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………... | 58 |
| III. | Условия реализации рабочей программы ……………………………. | 60 |
| IV. | Список литературы……………………………………………………. | 62 |
|  | Приложение …………………………………………………………… | 77 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», одним из приоритетных направлений в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ является реализация Рабочей программы специалиста, который обеспечивает коррекцию нарушенного развития дошкольников.

Данная Рабочая программа разработана для группы детей с нарушениями зрения, с учётом Адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС №43на 2019-2020 учебный год.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями зрения. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, представленных в Адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС №43на 2019-2020 учебный год.

Концептуальными основами разработки рабочей программы является обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания и развития личности ребёнка.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из

последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Данная программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) Л.И. Плаксиной.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения данная программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

**Целью** данной рабочей программы являетсяпостроение системы коррекционно - развивающей работы для детей подготовительной к школе группы с 6 лет, создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей.

**Главная задача** рабочей программы заключается в повышении способностей дошкольников с нарушениями зрения формировать целостную картину мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, не только в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Данная рабочая программа предназначена для детей подготовительной к школе группы с 6 лет МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43», имеющих нарушения зрения. Группу посещают 10 человек, из них у 5 детей – Амблиопия, и у 5 детей - СХК.

**Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст)**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребёнок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана.

Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребёнка. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Таблица 1

**Особенности зрительных нарушений детей группы**

Общая численность детей – 10 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  (возраст) | Диагноз | |
| СХК | Амблиопия |
| Подготовительная к школе группа с 6 лет | 5 | 5 |

Таблица 2

**Уровень индивидуального развития дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **развития** | **Начало года** | |
| Количество | Проценты |
| Высокий | --- | --- |
| Выше среднего | --- | --- |
| Средний | 8 | 80 |
| Ниже среднего | 1 | 10 |
| Низкий | --- | --- |
| н/а | 1 | 10 |

Таблица 3

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 9 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 4 |
| Проблемная семья | 1 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 1 |

**Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно- пространственной развивающей среды в кабинете учителя – дефектолога и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в учителя – дефектолога и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

учителя-дефектолога, воспитателей группы, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

**Панируемые результаты** освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Инструментарий определения эффективности освоения детьми**

**содержания Рабочей программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально ‑ психологических особенностей детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, проводится педагогическая диагностика, рекомендованная Л.Б. Осиповой (г. Челябинск), по методике М. Безруких, позволяющая оценить уровень развития зрительного восприятия дошкольников. Диагностическое исследование направлено на выявление уровня развития сенсорной готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению и сформированности умений, связанных с работой зрительного анализатора.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения структуры имеющихся нарушений развития, при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценки уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребенком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Срок реализации** данной рабочей программы рассчитан на один учебный год, который длится согласно календарному учебному графику с 1 сентября по 31 мая.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**2.1. Проектирование образовательного процесса**

**Режим работы группы, регламент** **непосредственно образовательной** **деятельности** (Приложение 2) определены в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43.

В Подготовительной к школе группе с 6 лет для детей с нарушениями зрения с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает в рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – дефектологом и воспитателем.

Таблица 4

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество**  **занятий в неделю** | **в месяц** | | **в год** |
| **Речевое развитие**. | 2 | 8 | | 72 |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская)  деятельность (коррекционной направленности) | 1 | 4 | | 36 |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 2 | 8 | | 72 |
| **Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | 1 | 4 | | 36 |
| **Художественно - эстетическое развитие.** Рисование | 2 | 8 | | 72 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1 | 4 | | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 | 8 | | 72 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 2+1  на улице | 12 | | 108 |
| **Социально – коммуникативное развитие: Социализация** | 1 | 4 | | 36 |
| **Чтение художественной литературы** | Ежедневно, в быту | | | |
| **Общее количество** | 15 | | 60 | 540 |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной к школе группе с 6 лет составляет – 450 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Содержание работы по всем образовательным областям осуществляется с учётом комплексно-тематическим планирования.

Таблица 5

**Календарно-тематическое планирование коррекционно –развивающей работы в подготовительной к школе группы с 6 лет № 5 «Золотая рыбка»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Лексические темы** |
| 03.09 – 14.09 | Вводная педагогическая диагностика |
| 17.09 – 21.09 | День знаний. Школа. |
| 24.09 – 28.09 | Дары лета и осени (овощи, фрукты) |
| 01.10 – 05.10 | Дары лета и осени (ягоды, грибы) |
| 08.10 – 12.10 | **Неделя детского творчества «Мои любимые фрукты», «Вот такой урожай»** |
| 15.10 – 19.10 | Деревья и кустарники |
| 22.10 – 26.10 | Осень |
| 29.10 – 02.11 | Дикие звери Урала |
| 06.11 – 09.11 | Дикие звери юга и севера |
| 12.11 – 16.11 | Домашние звери нашего края |
| 19.11 – 23.11 | Домашние звери юга и севера |
| 26.11 – 30.11 | Домашние птицы |
| 03.12 – 07.12 | Кто прилетел к кормушке |
| 10.12 – 14.12 | Зима. Признаки зимы. |
| 17.12 – 21.12 | Мастерская Деда Мороза |
| 24.12 – 28.12 | Новый Год! |
| 07.01 – 11.01 | Одежда, обувь, головные уборы |
| 14.01 – 18.01 | Мы живем на Урале |
| 21.01 – 25.01 | Откуда стол пришел? |
| 28.01 – 01.02 | Декоративная посуда |
| 04.02 – 08.02 | Чудо – машины |
| 11.02 – 15.02 | Специальные виды транспорта |
| 18.02 – 22.02 | День Защитника Отечества |
| 25.02 – 01.03 | Родословное древо |
| 04.03 – 07.03 | 8 Марта - женский праздник |
| 11.03 – 15.03 | Масленица. Народные традиции |
| 18.03 – 22.03 | **Книжкина неделя. Библиотека**. |
| 25.03 – 29.03 | Птицы наших лесов |
| 01.04 – 05.04 | В здоровом теле, здоровый дух |
| 08.04 –12.04 | Космос. Моя планета |
| 15.04 – 19.04 | Мой город. ПДД |
| 22.04 – 26.04 | Первоцветы |
| 29.04 – 03.05 | Моя страна – Россия |
| 06.05– 14.05 | Родина. 9 Мая |
| 15.05 - 31.05 | Итоговая педагогическая диагностика |
| Июнь | Лето, Насекомые. Рыбы. |

С июня по август образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми.

**2.2. Содержание работы по образовательным областям**

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области **речевого развития** ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Основные **направления работы** по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря**. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи**. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушениями зрения, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

**Художественная литература**, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушениями зрения с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
* предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
* организовывать драматизации, инсценировки;
  + - * демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
      * проводить словарную работу;
      * адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
      * предлагать детям отвечать на вопросы;
      * предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения;
      * проводить данную работу ежедневно, используя для чтения художественной литературы любое свободное время.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка, с нарушениями зрения, речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности:**

**Обогащение речевого опыта**

*Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности*направлено на:

-Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

-Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций: радости, страха, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

-Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

*Развитие номинативной функции речи*направлено на:

-Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)»

–Развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

-Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения, и с усвоением слов, называющих их.

-Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

*Развитие коммуникативной функции речи*направлено на:

-Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию);

-Обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности.

-Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов.

-Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета

-Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

-Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

**Формирование основ речевого познания** направлено на:

-Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

-Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного.

-Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов.

-Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

-Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

-Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника.

-Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

**Развитие специальной готовности к школе** направлено на:

-Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи.

-Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук.

-Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев.

-Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев.

-Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти.

-Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности.

-Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

-Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

**Виды детской деятельности** в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

-познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

-моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;

-разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;

-игры: словесные дидактические, драматизации;

- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;

- труд;

- пение;

- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

**Виды детской** деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в **режимных моментах** с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;

-самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

-спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);

- спонтанное пение, декламации;

- досуговая деятельность;

-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентностей;

– развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком c ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

**Социально‑коммуникативное развитие детей с нарушением зрения** с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных компетенций.

**Задачи социально-коммуникативного развития**:

* + формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе с учетом уровня развития детей;
  + формировать навыки самообслуживания;
  + формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
  + формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
  + формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношение к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми, имеющими зрительную депривацию общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* + в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
  + в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
  + в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
  + в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию **социально-коммуникативных умений** проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с нарушениями зрения важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач в детском саду правильно организован режим дня и даны рекомендации для организации режима дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с патологией зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, и не всегда могут правильно на нее реагировать. Поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения, используемые в детском саду:

* пользование общественным транспортом;
* правила безопасности дорожного движения;
* домашняя аптечка;
* пользование электроприборами;
* поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
* сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию **социально-коммуникативных умений** занимает обучение детей, имеющих зрительную депривацию, элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

* + организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
  + ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
  + обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
  + обучение уходу за растениями;
  + обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
  + изготовление коллективных работ;
  + формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушениями зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для дошкольников с нарушениями зрения строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Для **социально-коммуникативного развития** детям с нарушениями зрения важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

-опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;

- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

-умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

-опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

-опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

**Программные коррекционно-развивающие задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**:

**Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего ребенка**

*Развитие невербальных средств общения:*

- Организация и вовлечение слабовидящих детей в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и присваивать опыт их мимического, пантомимического, речедвигательного выражения. Обогащение восприятий экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении со слабовидящим ребенком стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, обеспечивая ребенку доступность ее зрительного восприятия, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. Взрослый помогает слабовидящему ребенку понимать экспрессивные проявления других детей.

- Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх).

- Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок.

- Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого. Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

*Развитие вербальных средств общения*

- Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

*Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия*

- Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

- Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

- Расширение и уточнение представлений о социуме, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

- Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта совместных действий, опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

*Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека*

- Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений о внешнем облике родителей, детей, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, характеризующих его/ее организацию как пространства с помещениями (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комната, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи.

- Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях детей. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

- Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

*Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения*

- Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

- Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений об индивидуальных особенностях, привлекательности черт лица и внешнего облика.

- Развитие интереса к выразительности речи, собственной и других. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

- Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

- Развитие опыта быть ведущим колонны, расширение опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

- Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

- Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

**Социально-предметное развитие**

Обеспечение слабовидящему ребенку объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации в коррекционно-развивающей среде: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

- **Бытовые объекты** мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

-**Предметные объекты,** организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия

**-Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего ребенка посредством** предметно-практических действий в игровой деятельности, в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

***Развитие трудовых действий и деятельности***

- Формирование точных умений и способов выполнения практических действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз – рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции.

- Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию взрослому.

- Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в т. ч. алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

- Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации**

-Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением.

- Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

- Обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

- Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире и др.;

- Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

- Обогащение опыта реагирования на новое в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

***Развитие личностной готовности к обучению в школе***

- Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика.

- Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации.

- Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой.

- Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

- Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике ученика.

- Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр.

- Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик».

**Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника:*

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;

- труд;

- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом взрослых;

- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника:*

- самообслуживание;

- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

- спонтанная двигательная деятельность: игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Освоение **социально-коммуникативных умений** для ребенка с дефицитарностью зрительного восприятия обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.2.2. Познавательное развитие

**Образовательная область «познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушенного зрения. Все эти представления формируются в зависимости от уровня развития детей, от степени нарушений зрения и способности ребенка компенсировать эти нарушения.

Познавательные процессы, которые способствуют познанию окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

* + формирование и совершенствование перцептивных действий;
  + ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
  + развитие внимания, памяти;
  + развитие наглядно-образного мышления.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной **области «Познавательное развитие»** с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей, имеющих зрительную депривацию развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения направлено на обогащение зрительного опыта c развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышение способности к тонкоcти и точности зрительных ощущений, развитие зрительного восприятия как способа познавательной деятельности. Реализация данной деятельности направлена на:

-Развитие у дошкольников с дефицитарностью зрительного восприятия, сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоение их систем; повышение зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

-Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

-Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, формаэллипса; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

-Развитие зрительно-двигательных умений, обеспечивающих и повышающих способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета.

-Создание ситуаций, побуждающих детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.).

-Обогащение опыта зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умения и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Сенсорное воспитаниепредполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка.

Имеющиеся нарушения зрения, препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы учитываются психофизические особенности каждого ребёнка с патологией зрения. Это находит отражение в способах предъявления материала; подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая характер зрения у детей, степень выраженности, имеющихся нарушений. Развитие **познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на:

-Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;

-Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма;

-Развитие любознательности, воображения;

-Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с дефицитарностью зрительного восприятия, образовательную деятельность рекомендуем планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

**Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания** направлено на:

-Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека.

-Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

-Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира: знать название предмета, его частей и деталей; уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета; уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик; уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

-Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений.

-Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

-Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи.

-Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

-Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

-Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности.

-Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

-Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

**Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности** направлено на:

-Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

-Обогащение опыта конструирования (разные виды).

-Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков и др.

**Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций** направлено на:

-Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

-Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

**Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:**

-Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

-Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач.

-Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый).

-Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

-Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности.

-Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельностей.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушениями зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

**Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе:**

-Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия.

-Развитие понимания причинно-следственных связей.

-Развитие основ словесно-логического мышления.

-Развитие умений и обогащение опыта описания, перессказывания, рассказывания.

-Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

-Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

-Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации.

-Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

-Формирование образов букв и цифр, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв и цифр, формирование умений печатания.

-Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

-Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

**Виды детской деятельности** в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением **познавательного развития** дошкольника с нарушениями зрения:

-познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

-продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;

- слушание чтения детских литературных произведений;

- труд в быту, ручной труд, труд в природе;

- игры-упражнения на подвижность глаз;

- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

- физические упражнения на осанку, моторику рук.

**Виды детской деятельности** в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией **познавательного развития** дошкольника с нарушениями зрения:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

- спонтанная двигательная деятельность c актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у ребенка с нарушениями зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Основные **направления** работы в данной образовательной области:

«**Художественное творчество»**

**Целью** данного направления является - обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

**Музыка.** Основная цель – слушание детьми музыки; пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы, игра на музыкальных инструментах.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с нарушениями зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в том числе к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности:**

**Обогащение чувственного опыта** направлено на:

-Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

-Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы(сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов.

-Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

-Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения.

-Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

-Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в том числе представленных на зашумленном фоне.

-Обогащение опыта формирования образа предмета c актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма.

-Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

-Расширение опыта зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др.

-Расширение зрительного восприятия детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

-Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

-Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

**Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с нарушениями зрения в художественно-эстетической деятельности** направлено на:

-*Развитие слухо-двигательной координации*.В ходе которой происходит обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

*-Развитие зрительно-моторной координации* в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

-*Расширение объема и запаса движений*, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

-*Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие.

-*Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала* направлено наразвитие артикуляции, звукопроизношения; развитие и обогащение словаря;развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения c изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно-тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

*Формирование основ организации собственной творческой деятельности предполагает:* развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельностям.Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

**Развитие образа «Я»** направлено на:

-Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

**Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе**

-Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

-Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

-Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления c развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

-Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат.

-Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности.

-Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности.

-Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

**Виды детской деятельности** в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением **художественно-эстетического развития** дошкольника c дефицитарностью зрительного восприятия:

-художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- музыкально-театральная деятельность;

-ритмодикломации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

- слушание литературных, музыкальных произведений;

- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;

- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

**Виды детской деятельности** в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией **художественно-эстетического развития** дошкольника с дефицитарностью зрительного восприятия:

- наблюдения в природе;

-слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

- рисование;

- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;

- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

- пение, декламации.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- овладения подвижными играми с правилами;

- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Образовательная область **«физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности:**

**Повышение двигательного потенциала и мобильности**направлено на:

-Развитие потребности в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия.

-Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств.

-Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

-Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы и др.

-Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

-Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

-Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

-Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

-Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов.

-Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног.

-Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

-Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

-Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы – формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

**Поддержание психоэмоционального тонуса ребенка с нарушением зрения.**

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

**Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического   
и соматического)**

*Формирование культурно-гигиенических навыков* предполагает формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в т. ч. алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:* формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в т. ч. зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:* расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

**Развитие физической готовности к школе** направлено на:

-Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации.

-Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

-Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т. п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.

-Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

-Развитие навыков осанки.

**Виды детской деятельности** в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением **физического развития** слабовидящего дошкольника:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям);

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- подвижные игры;

- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

- упражнения в ходьбе;

- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

**Виды детской деятельности** в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией **физического развития** слабовидящего дошкольника:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);

- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

- досуговая деятельность.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с нарушениями зрения имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности оздоровительной и компенсирующей направленности строятся с учетом учебного плана и регламента непосредственно-образовательной деятельности.

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

Таблица 6

**Двигательный режим**

| **№ п/п** | **Формы работы** | **Периодичность** |
| --- | --- | --- |
| **Под. К школе группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 10-12 мин. |
| 2 | Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла | Ежедневно | 2-3 мин. |
| 3 | Музыкально-ритмические движения | 2 раза  в неделю | 15 мин. |
| 4 | Подвижные игры | Ежедневно | 20-25 мин. |
| 5 | Гимнастика пробуждения | Ежедневно | 3 мин. |
| 6 | Дыхательная гимнастика | ежедневно | 3 мин. |
| 7 | Корригирующая гимнастика | ежедневно | 10 мин. |
| 8 | Физкультурный досуг | 1 раз в 2 недели | 20-30 мин. |
| 9 | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | 30-40 мин. |
| 10 | День здоровья | ежемесячно | 30 мин. |

**2. 3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущей **целью** взаимодействия детского сада с семьей является: создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; формирование у родителей (законных представителей) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитываются социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

**Основные задачи группы с семьей** (Приложение 1):

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**III.Условия реализации рабочей программы педагога**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС №43, в паспорте группы №5.

**Приложение 1**

**Пример плана по взаимодействию с родителями**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата  Выполнения | Ответственный |
| 1 | Оформление родительского уголка к новому учебному году | 01.09 | Воспитатели |
| 2 | Ежедневные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, о делах в группе | в теч. Месяца | Воспитатели,  родители |
| 3 | Индивидуальные консультации с учителем логопедом (по результатам диагностического обследования) | до 25.09. | Логопед,  родители |
| 4 | Заседание клуба «Непоседы»:  «Мы теперь в старшей группе» | 20.09 | Воспитатели, логопед,  родители |
| 5 | Творческая работа: «Моё лето» | до 11.09. | Родители,  дети |
| 6 | Участие во Всероссийском конкурсе-игре «Сказочная осень» | 28.09-29.09 | Воспитатели, родители, дети |
| 7 | Уборка листвы на участке | в теч. Месяца | Воспитатели,  родители |

**IV.Список литературы**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Буцинская П.П.** Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада/ П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.

**Бушлякова Р.Г.** Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / под общей редакцией Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.

**Воспитание** здорового ребенка /М.Д.Маханева. – М.: Аркти, 1997.

**Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.** Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей /Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство

**Двигательная активность** ребенка в детском саду /М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

**Здоровьесберегающие** технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

**Как воспитать** здорового ребенка /В.Г.Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.

**Лечебная физкультура** для дошкольников /О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

**Метельская Н.Г.** 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Нетрадиционные занятия** физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.

**О здоровье** дошкольников. Родителям и педагогам/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2006.

**Ознакомление с природой** через движение /М.А.Рунова, А.В.Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

**Оценка физического** и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «Акцидент», 1998.

**Подвижные игры** и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

**С физкультурой** дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

**Тематические физкультурные** занятия и праздники в дошкольном учреждении /А.П.Щербак. – М.: Владос, 1999.

**Физическая культура** – дошкольникам /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2004.

**Физическая культура** в младшей группе детского сада /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005.

**Физическая культура** в подготовительной группе детского сада /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005.

**Физическая культура** в средней группе детского сада /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005.

**Физическая культура** в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

**Физическое воспитание** в детском саду /Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

**Физическое** развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 229с.

**Физическое развитие** и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. – М.: Владос, 2003.

**Физкультурное и спортивно-игровое** оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

**Физкультурные праздники** в детском саду /В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

**Цвынтарный В.В.** Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997

**Цвынтарный В.В.** Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань».

**Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А.** Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.

**Шеврыгин Б.В.** Если малыш часто болеет…: Что необходимо знать о профилактике и лечении заболеваний уха, горла и носа: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1990.

**Шишкина В.А.** Движение+движения: Кн.для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

**Шорыгина Т.А.**  Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность**: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

**Воспитание безопасного** поведения в быту детей дошкольного возраста. /Т.Г.Храмцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

**Воспитание детей дошкольного** возраста в процессе трудовой деятельности. /Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

**Воспитание дошкольника** в труде. /Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

**Воспитание у дошкольников** социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. /Р.Буре //Под ред. О.Л.Зверевой. – М., 2004.

**Дошкольник** и труд. /Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

**Дошкольникам о защитниках** Отечества. /Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Дружные ребята** /Р.С.Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

**Занятия по патриотическому** воспитанию в детском саду. /Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

**Занятия по правилам** Дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Занятия с дошкольниками** по конструированию и ручному труду. /Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство,1999.

**Игра дошкольника**/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артёмова; Под ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989.

**Игра с правилами** в дошкольном возрасте. /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.

**Как играть с ребенком**? /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.

**Как обеспечить** безопасность дошкольников /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

**Карабанова О.А.** Игра в коррекции психического развития ребёнка. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

**Конструирование и ручной** труд в детском саду. /Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

**Корнилова И.Г.** Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра-драматизация/ И.Г. Корнилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

Культура поведения за столом. /В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.

**Нравственно-трудовое воспитание** детей в детском саду. /Под редакцией Р.С.Буре. – М.: Просвещение,1987.

**Нравственно-трудовое воспитание** ребёнка-дошкольника. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

**Основы безопасности** детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

**Основы безопасности** детей дошкольного возраста. /Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2000.

**Осторожные сказки**: Безопасность для малышей. /Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.

**Открой себя**. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. /Е.В.Рылеева. – М.: Гном-Пресс, 1999.

**Охрана здоровья детей в** дошкольных учреждениях /Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

**Патриотическое воспитание** /К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.

**Правила пожарной** безопасности детей 5-8 лет. /Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера, 2005

**Развивающая** педагогика оздоровления /В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

**Разговор о правильном питании** /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

**Растем здоровыми** /В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

**Рукотворный мир**. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

**Современные** методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

**Твоя безопасность**: Как себя вести дома и на улице. /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

**Трудовое воспитание** в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Уроки Мойдодыра** /Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

**Уроки этикета** /С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

**Учите детей трудиться** /Р.С.Буре, Г.Н.Година. – М., 1983.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**1000 загадок.** Популярное пособие для родителей и педагогов/ Составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

**Алёшина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.

**Алёшина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.

**Беседы с дошкольниками** о профессиях. /Т.В.Потапова – М: Сфера,2005.

**Богуславская З.М., Смирнова Е.О.** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.

**Бондаренко А.К.** Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

**Борисенко М. Г., Лукина Н. А.**  Весна.— СПб.: Паритет, 2005.

**Виноградова** Н.Ф. Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет /Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007.

**Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А.** Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

**Знакомство** детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт-сост.: А.С. Куприна, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., переаб. и дополн. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 304 с., ил.

**Игры и упражнения** по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.

**Илларионова Ю.Г.** Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1976.

**Коноваленко С.В.** Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

**Коротовских** Л.Н. Планы-конспекты по ФЭМП для всех возрастных групп, Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2012 г.

**Кроха**: программа воспитания и развития детей раннего возраста. /Г.Г.Григорьева. - М., 2009.

**Куцакова** Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М., 2006.

**Куцакова Л.В.** Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

**Куцакова** Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007

**Лучич М.В.** Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.

**Марковская М.М.** Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.

**Михайлова З.А.** Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.

**Михайлова** З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

**Молодова Л.П.** Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996.

**Молчанова И.М.** Экологические беседы для старших дошкольников. – Челябинск, 1997.

**Николаева С.Н.** Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.

**Потапова Т.В.** Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Протасова** Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

**Развивающие** занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

**Развивающие** занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

**Развивающие** занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

**Развивающие** занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

**Развивающие** занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

**Рихтерман Т.Д.** Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

**Рыжова Л.В.** Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208 с.

**Скоролупова О.А.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.

**Скоролупова О.А.** Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.

**Смоленцева А.А.** Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987.

**Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.** Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

**Чего на свете не бывает?**: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И.Булычёва; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.

**Черемошкина Л.В.** Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

**Черемошкина Л.В.** Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

**Шорыгина Т.А.**  Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Шорыгина Т.А.**  Деревья. Какие они?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

**Шорыгина Т.А.**  Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.

**Шорыгина Т.А.**  Фрукты. Какие они?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

**Юный эколог** /С.Н.Николаева. - М., 1998.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Агранович З.Е.** В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

**Агранович З.Е.** Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

**Агранович З.Е.** Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

**Альбом по развитию речи.** - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. - 95 С.

**Арефьева Л.Н.** Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Арушанова** А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

**Визель Т.Г.** Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи. – М.: В. Секачёв, 2006.

**Гербова** В.В. Занятия по развитию речи детей, М.Просвещение

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Громова О.Е., Соломатина Г.Н.** Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Занятия по** развитию речи в детском саду /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.

**Затулина Г.Я.** Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.

**Затулина Г.Я.** Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.

**Илларионова** Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

**Индивидуальные** логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / автор-составитель О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239 с.

**Иншакова О.Б.** Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.

**Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Картушина М.Ю.** Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Коноваленко В.В.** Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Автоматизация звуков и детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство Гном и Д, 2006.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III уровень. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

**Коррекция** и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе / автор-состовитель А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 190 с.

**Миронова С.А.** Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Парамонова Л.Г.** Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

**Писарева Н.Е.** Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. – СПБ.: Детство-Пресс», 2007.

**Писарева Н.Е.** Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5 – 6 лет. – СПБ.: Детство-Пресс», 2007.

**Пожиленко Е.А.** Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гуманит.изд.центр Владос. – М., 1999.

**Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: «Мозаика-Синтез», 2004.

**Смирнова Л.Н.** Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5 – 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Смирнова Л.Н.** Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.

**Смирнова Л.Н.** Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

**Смирнова Л.Н.** Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

**Тематический словарь в картинках**: Азбука действий: кто что делает? — М.: Школьная Пресса, 2007. — (Программа «Я — человек»). — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 166).

**Теремкова Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

**Теремкова Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.

**Тесты для** детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 384 с.

**Ткаченко Т.А.** Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учимся говорить правильно». – М.: Издательство «Гном и Д», 2002.

**Ткаченко Т.А.** Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

**Ткаченко Т.А.** Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

**Ткаченко Т.А.** Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

**Тумакова** Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

**Туманова Т.В.** Исправление произношений у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б.Филичевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

**Учимся общаться** с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

**Ушакова О.С.** Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

**Ушакова О.С.** Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Филимонова О.Ю.** Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

**Филичева Т.Б., Соболева А.В.** Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 1997.

**Фомичёва М.Ф.** Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебное пособие для учащихся пед училищ по специальности «Дошкольное воспитание» - М.: Просвещение, 1989.

**Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В.** Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: В. Секачёв, 2006.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е.** Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

**Грибовская** А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

**Грибовская** А.А. Детям о народном искусстве.

**Грибовская** А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

**Григорьева** Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

**Григорьева** Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

**Григорьева Г.Г.** Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.

**Казакова** Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: **Книга для воспитателей** детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

**Казакова** Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

**Казакова** Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

**Казакова** Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

**Комарова** **Т.С.** Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

**Комарова Т.С.** Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е перераб. и доп. М.: АО «Столетие», 1994.

**Курочкина** Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; **Знакомство** с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

**Куцакова** Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

**Ладушки** /И.Каплунова, И.Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

**Радынова** О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

**Сауко** Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

**Сорокина** Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

**Филенко Ф.П.** Поделки из природного материала. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М., «Просвещение», 1976.

**Швайко Г.С.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2002.

**Перечень литературы по взаимодействию с семьёй**

**Андриевская З.Н.** Уроки для родителей: Как подготовить ребёнка к школе: Пособие для родителей, воспитателей и учителей. – М.: Аркти, 2005.

**Бачина О.В., Самородова Л.Н.** Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

**Дьяченко О.М.** Понимаете ли вы своего ребёнка?: Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

**Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.** Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. – М.: Медицина, 1993.

**Картавцева М.И.** Родители просят совета. – М.: Издательство «Знание», 1970.

**Луговская А.** Если малыш боится: - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

**Луговская А.** Если малышу трудно подружиться. – М.: изд-во Эксмо-Пресс, 2001.

**Мастюкова Е.М.** Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

**Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е.** Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999. – 320 с.

**О здоровье** дошкольников. Родителям и педагогам/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2006.

**Организация** взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.

**Островская Л.Ф.** Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – Просвещение, 1990.

**Семья глазами психолога** (сборник методик). – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1995.

**Шишова Т.** Страхи – это серьёзно: Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: «Издательский дом «Искатель», 1997.

**Приложение 1**

**Пример плана по взаимодействию с родителями**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата  Выполнения | Ответственный |
| 1 | Оформление родительского уголка к новому учебному году | 01.09 | Воспитатели |
| 2 | Ежедневные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, о делах в группе | в теч. Месяца | Воспитатели,  родители |
| 3 | Индивидуальные консультации с учителем логопедом (по результатам диагностического обследования) | до 25.09. | Логопед,  родители |
| 4 | Заседание клуба «Непоседы»:  «Мы теперь в старшей группе» | 20.09 | Воспитатели, логопед,  родители |
| 5 | Творческая работа: «Моё лето» | до 11.09. | Родители,  дети |
| 6 | Участие во Всероссийском конкурсе-игре «Сказочная осень» | 28.09-29.09 | Воспитатели, родители, дети |
| 7 | Уборка листвы на участке | в теч. Месяца | Воспитатели,  родители |

**Приложение 2**

**Регламент непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| 9.00-9.30 | **Познавательное развитие**: ФЭМП |
| 9.40 -10.10 | **Социально-коммуникативное развитие:** СБО |
| 10.20-10.50 | Физическая культура |
| **ВТОРНИК** | |
| 9.00-9.30 | **Познавательное развитие**: ФЦКМ |
| 9.40 -10.10 | **Художественно-эстетическое развитие: Аппл/Лепка** |
| 10.20-10.50 | **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка |
| **СРЕДА** | |
| 9.00-9.30 | **Речевое развитие** |
| 9.40 -10.10 | **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование |
| 10.20-10.50 | **Физическая культура** |
| **ЧЕТВЕРГ** | |
| 9.00-9.30 | **Познавательное развитие**: ФЭМП |
| 9.40 -10.10 | **Познавательное развитие:**  ПИиП(к)Д |
| 10.20-10.50 | **Художественно-эстетическое развитие:** Музыка |
| **ПЯТНИЦА** | |
| 9.00-9.30 | **Речевое развитие** |
| 9.40 -10.10 | **Художественно-эстетическое развитие**: Рисование |
| 11.45-12.15 | **Физическая культура**  (улица) |

**Режим дня в подготовительной к школе группы с 6 лет № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, самостоятельная деятельность  Детей | 7.00- 7.20 |
| Приём, прогулка, самостоятельная деятельность | 7.20-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  (общая длительность, включая перерывы), индивидуальная работа | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 11.00-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон | 12.45-15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая, гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа, индивидуальная работа | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.30 |