1 слайд: **Роль предметно – развивающей среды в коммуникативном развитии ребенка.**

Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно – развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно– творческую деятельность детей группы.

2 слайд:**В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждении можно выделить следующие**:

1. Речь педагога.

2. Методы и приемы разных сторон речи детей.

3. Специальное оборудование для каждой группы.

3 слайд:Одной из самых важных речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так – как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

4 слайд:В пустых стенах ребенок не заговорит «… заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, надо учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, и общении.

Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно–речевого развития детей.

5 слайд:Предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. Организовывая, предметную среду необходимо придерживаться следующих принципов.

6 слайд:**Принципы построения развивающей среды в группе.**

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»

2. Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», «спортивный».

3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно последить в изменяющемся уголке «изо деятельность + настольные игры»

4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», изо деятельность».

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

7 слайд:**Наличие материала в уголках «Развития речи», «Книжном уголке», «Театр»**.

Картотека предметных картинок для автоматизации и дифферентации звуков.

Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.

Дидактический игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения, на умение находить место звука в слове).

Книги для чтения.

Кассы с буквами.

Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Зеркало.

Игры для развития дыхания.

Альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы).

Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.

Книги раскраски по изучаемым темам.

Игры по развитию связной речи детей.

Большая и маленькая ширмы.

Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный).

Аудиокассеты с записью музыки, сказок.

Диски с мультфильмами и музыкой.

8 слайд:Наполнение речевой развивающей среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста.

9 слайд:**Речевая развивающая среда первой младшей группы**

грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);

методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);

самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. (на развитие инициативной речи).

10 слайд:**Речевая развивающая среда второй младшей группы**

грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);

методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);

организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

11 слайд:**Речевая развивающая среда средней группы**

грамотная речь педагога;

методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);

методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);

организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).

12 слайд:Р**ечевая развивающая среда старшей и подготовительной групп**

грамотная речь педагога;