|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МБДОУ ДС № 43Протокол №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года  |  УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Заведующий МБДОУ ДС№43\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Леонова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающей работы**

**с детьми группы №5 старшего дошкольного возраста**

***(с 5 до 6 лет)* компенсирующей направленности с нарушениями зрения**

 **МБДОУ ДС №43, ул. Набережная, д.31**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Составили воспитатели: Полякова С.В.,

Аширова А.Ф.

2017 г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………….. | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи ………………………………………………. | 3 |
| 1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности детей  группы ……………………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Особенности организации  развивающей предметно-пространственной среды  (РППС) ………………………... | 5 |
| 1.4. | Особенности организации коррекционно-образовательного процесса ……………………………….. | 6 |
| 1.5. | Условия реализации ………………………………………. | 7 |
| 1.6. | Особенности организации предметно-пространственной среды ………………………………………………………... | 7 |
| 1.7. | Современные образовательные технологии …………….. | 9 |
| 2 | Определение эффективности освоения детьми содержания рабочей программы …………………………. | 9 |
| 2.1. | Содержание работы с детьми по образовательным областям ……………………………………………………. | 9 |
| 2.2. | Социально-коммуникативное развитие ………………….. | 9 |
| 2.3. | Познавательное развитие ………………………………….. | 10 |
| 2.4. | Речевое развитие …………………………………………… | 10 |
| 2.5. | Художественно-эстетическое ……………………………... | 10 |
| 3. | Физическое развитие ………………………………………. | 11 |
| 3.1. | Режим дня …………………………………………………... | 12 |
| 3.2. | Учебный план ……………………………………………… | 12 |
| 3.3. | Календарно-тематическое планирование ………………… | 12 |
| 3.4. | Использование вариативных программ ………………….. | 12 |
| 4 | Приложения ………………………………………………... | 13-21 |
| 5. | Литература ………………………………………………….  | 22 |

1. **Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в детском саду.

   Настоящая рабочая программа разработана для детей подготовительной к школе группы с нарушениями зрения на основе *Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 43»,* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной*.

* 1. **Цели и задачи**

           Целью  Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДОУ является:

·        создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

·        создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

·        подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

·        обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

          Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая   осуществляется  в процессе организации различных видов детской деятельности  - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

         Исходя из поставленных  целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

·        Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

·        Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

·        Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

·        Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности,  в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

·        Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать  у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

·        Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

·        Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей  группы**

      В старшей группе  дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

      Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

      Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

      Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

      Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

     Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

     Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

      Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

      Группу посещают 12 детей 5 – 6 лет.

 Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей (92%) - полные семьи, 1 семья (8%) - неполные семьи (ребёнок проживает с папой),  3 семьи (24%) -  многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

      В группе 4 мальчика (45%) и 8 девочек (55%).

      На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

* 1. **Особенности организации  развивающей**

**предметно-пространственной среды  (РППС)**

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

    Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

     Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

      Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

     Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.      В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для ролевых игр;

               • книжный уголок;

               • уголок для настольно-печатных игр;

               • уголок природы (наблюдений за природой);

               • спортивный уголок;

               • уголок ряжения;

               • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

       РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются требования  безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

      Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

* 1. **Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

Особенность детей с нарушением зрения состоит в том, что нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем, образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесённость слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры дошкольной образовательной организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо чётко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обеднённость и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или на слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

* 1. **Условия реализации**

      Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.  Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

      Для  выполнения  этих  условий  необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1.     Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.     Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3.     Развитие у детей самостоятельности.

4.     Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5.     Создание условий для развития познавательной деятельности.

6.     Создание условий для развития проектной деятельности.

7.     Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8.     Создание условий для физического развития.

      Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы,  необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной  среды в группе.

* 1. **Особенности организации**

**предметно-пространственной среды**

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

    Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

     Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

      Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

     Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.      В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для ролевых игр;

               • книжный уголок;

               • уголок для настольно-печатных игр;

               • уголок природы (наблюдений за природой);

               • спортивный уголок;

               • уголок ряжения;

               • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

       РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются требования  безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

      Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.

* 1. **Современные образовательные технологии**

Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

·   Проектная деятельность

·   ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников

·   Сказкотерапия

·   Исследовательская технология

·  Здоровьесберегающие  технологии:

 -  Пальчиковая гимнастика,

      -    Гимнастика для глаз

* 1. **Определение эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

      При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. В группе проводится мониторинг уровня развития детей, рекомендованный Лавровой Г.Н. (г. Челябинск ). Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого – педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

1. **Содержание работы с детьми по образовательным областям**

      Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы  в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

**2.1. Социально - коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

      Основные цели и задачи:

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-  Формирование гендерной и семейной принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-  Формирование основ безопасности.

**2.2. Познавательное развитие**

 Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие  формирует первичные представления ребёнка  о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).  Познавательное развитие  развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,  как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

      Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальной деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

**2.3 Речевое развитие**

 включает в себя владение речью как средством общения и культуры,  обогащение активного словаря, развитие связной и  грамматически правильной диалогической и монологической речи,  развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

      Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

**2.4. Художественно - эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

      Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

**2.5. Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму  выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие  прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

      Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

       Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1.  Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это  необходимая составляющая каждой НОД статического плана .

 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

  6.  Система закаливающих мероприятий:

                                  - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

                                  - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

                                  - Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня

                                  - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

**3.Режим дня**

      Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

      При составлении режима пребывания детей в группе учитывались  климатические особенности региона Южный Урал. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.
Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

*(см. Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 43» на 2017-2018 учебный .год, стр. 136-137 )*

**3.1.Учебный план**

*(см. Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 43» на 2017-2018 учебный год, стр. 140)*

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

      В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

**3.3. Использование вариативных программ**

*Программы: «Наш дом – Южный Урал», авторы Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова*

**Цель программы**. Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

**Содержание программы**. Региональная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к этнокультуре народов региона Южного Урала. Дети знакомятся с их обрядами, обычаями, конструируют обрядовые атрибуты к праздникам, изготавливают сезонные игрушки. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию, воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия, что актуально и общезначимо.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Перспективное планирование образовательного процесса в старшей группе №5**

**Сентябрь с 18.09-22.09.**

**Тема**  **недели:** «Дары лета и осени»

**Задачи:** Закрепить представление об овощах и фруктах, месте их роста, способах их приготовления. Ввести понятие корнеплоды.

**Взаимодействие с соц. партнёрами:** экскурсия в овощной магазин.

**Итог:** выставка работ из овощей и фруктов, выполненных детьми и родителями «Весёлые поделки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **9.00-9.30 Познав.разв****ФЦКМ** «Во саду ли в огороде**»****(**кн.Скоролупова,стр 8)**9.40-10.10 Аппликация**«Натюрморт из овощей и фруктов»**(**кн.Швайко стр.19)**10.25-10.55 Музыка** | **9.00-9.30 Развитие речи**Чтение сказки В.Т.Сутеева «Яблоко»(кн.Скоролупова, стр.26)**9.00-9.30 Познав.разв. ФЭМП**Занятие №1(кн. Пономарева стр.17)**10.20-10.50 Физ-ра**Занятие №1(кн «Физкультурно-оздоровительная работа» стр.35) | **9.00-9.30 Рисование**«Натюрморт с овощами и фруктами»(кн.Скоролупова, стр. 43)**12.00-12.35 Музыка** | **9.00-9.30 Развитие речи**Составление рассказа по картине «В саду осенью»(кн. Лапп, стр.139)**9.40-10.10 Познав разв. ФЭМП**Занятие №1(кн.Пономарева стр.17)**10.20-10.50 Физ-ра**Занятие№2(стр.35) | **9.00-9.30 ПИиП(к)Д**Из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов»(кн.Скоролупова стр39)**9.40-10.10 Рисование**«Машины везут урожай»(кн.Казакова стр.127)**11.10-11.40 Физ-ра (улица)**Занятие№1(стр.56) |
| **Зрительная гимнастика** | **«**Огород» (кн. «Зрительная гимнастика для детей» стр.37) |  |  |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | **«**Чистим зубы», «Чашечка» |  |  |  |  |
| **Пальчиковая** **Гимнастика** | «Овощи-фрукты» (см.картотека) |  |  |  |  |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Дары лета и осени»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Наблюдение и рассматривание по теме**Альбомы «Фрукты,овощи». Закреплять названия, учить проводить сравнительный анализ, делать выводы, результаты выражать в речи. Рассматривание необычных овощей и фруктов. Развивать фантазию, воображение. | **Развитие речи №1**Сказка В.Т.Сутеева «Яблоко»Цель: учить детей понимать смысл сказки, выяснять заключенную в ней мораль. Учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. | **С/Р игры:**Магазин «Овощи, фрукты».Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Совершенствовать умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. |
| **Активизация словаря****«**Назови правильно»«Расскажи-ка» - составления рассказов о фруктах по предложенному наглядному плану.«Придумай загадку» -развивать у детей умение придумывать описательную загадку о фруктах и овощах. | **Развитие речи №2**Составление рассказа по картине «В саду осенью»Цель: учить составлять рассказ по картине, грамматически правильно оформлять предложения. Упражнять в словообразовании. | **Д/игры** « Укрась слово» - развитие образного мышления, творческого воображения,« Отгадай-ка» - развитие мышления.« Кузовок» - активизация словаря.»« Не ошибись», « Звук потерялся».Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, Развивать умение организовывать игры. |
| **Чтение Х/Л по теме**Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони…»Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» | **Познавательное развитие ФЦКМ**« Во саду ли, в огороде»Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты».Рассказать детям о пользе овощей и фруктов, для человека; это источник витаминов и жизненной силы. Ознакомить детей со способом заготовки: консервирования, соления.Развивать зрительную память. | **Подвижные игры**«Назови овощи» -закреплять названия овощей и ловить мяч.«У медведя во бору», «Жмурки»«Чья команда забросит больше мячей»Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Наблюдение и рассматривание по теме**Альбомы «Фрукты,овощи». Закреплять названия, учить проводить сравнительный анализ, делать выводы, результаты выражать в речи. Рассматривание необычных овощей и фруктов. Развивать фантазию, воображение. | **Развитие речи №1**Сказка В.Т.Сутеева «Яблоко»Цель: учить детей понимать смысл сказки, выяснять заключенную в ней мораль. Учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. | **С/Р игры:**Магазин «Овощи, фрукты».Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Совершенствовать умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. |
| **Активизация словаря****«**Назови правильно»«Расскажи-ка» - составления рассказов о фруктах по предложенному наглядному плану.«Придумай загадку» -развивать у детей умение придумывать описательную загадку о фруктах и овощах. | **Развитие речи №2**Составление рассказа по картине «В саду осенью»Цель: учить составлять рассказ по картине, грамматически правильно оформлять предложения. Упражнять в словообразовании. | **Д/игры** « Укрась слово» - развитие образного мышления, творческого воображения,« Отгадай-ка» - развитие мышления.« Кузовок» - активизация словаря.»« Не ошибись», « Звук потерялся».Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, Развивать умение организовывать игры. |
| **Чтение Х/Л по теме**Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони…»Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» | **Познавательное развитие ФЦКМ**« Во саду ли, в огороде»Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты».Рассказать детям о пользе овощей и фруктов, для человека; это источник витаминов и жизненной силы. Ознакомить детей со способом заготовки: консервирования, соления.Развивать зрительную память. | **Подвижные игры**«Назови овощи» -закреплять названия овощей и ловить мяч.«У медведя во бору», «Жмурки»«Чья команда забросит больше мячей»Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. |

**Перспективное планирование образовательного процесса в старшей группе №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Знакомство с искусством**Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрморт, обратить внимание на его особенности. Рассмотреть натюрморт «Фрукты в вазе».  | **Познавательное развитие ФЭМП**Цель : упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. | **СХД**Театральная: инсценировка р.н.сказки «Репка». Способствовать развитию творческих способностей, выразительности речи и движений.Изобразительная: лепка овощей и фруктов «Лукошко». |
| **Коррекционная работа**Выкладывание натюрмортов из овощей и фруктов.Собери картинку.Штриховка.Развивать зрительную координацию глаз. | **Познавательное развитие ФЭМП**Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы.Упражнять в делении множества на части и в обьединении его частей.Закреплять навыки порядкового счетаВ пределах 10 | **Психокоррекция**«Вставка» Задание : расположи картинки в указанном порядке.«Четвертый лишний» |
| **Инд.работа** | **Рисование №1****«**Натюрморт с овощами и фруктами»Продолжать знакомить детей с натюрмортом.Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты.Развивать навыки рисования, чувство композиции. | **Наблюдение в природе**Наблюдение за сезонными изменениями.Наблюдение на огороде. Отметить изменения: что выросло. Кто ухаживал.Что надо делать чтобы получить хороший урожай. |
| **ФЭМП**«Сосчитай овощи» - количественный и обратный счет в пределах 10«Дни недели» - закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| **ИЗО**Учить лепить различные овощи и фрукты.Раскраски «Овощи», «Фрукты».Вырезывание из квадратов и треугольников овощей. | **Рисование №2**«Машины везут урожай»Учить передавать в рисунке разнообразие окружающего мира. Самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.Развивать зрительную память. | **Культурно-гигиенические навыки**Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, полоскать рот после еды.Закреплять умение у детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОХЛ**Чтение и рассматривание кн. Ю.Тувима «Овощи» .Вспомнить р.н.с об овощах: «Вершки и корешки», «Репка».Малые фольклорные формы: учить детей придумывать загадки об овощах и фруктах. Стимулировать мыслительную активность детей. | **Лепка/аппликация**«Натюрморт из овощей и фруктов»**Цель:** учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загораживая один другим; воспитывать умение совместно выполнять общую работу; упражнять в вырезывании исходных форм(заготовки) нужной величины и формы .Развивать зрительное восприятие. | **Нравственное воспитание**Разбор ситуации «Дружная команда». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться ,помогать друг другу(картотека ситуация №1) |
| **Озн-ие с окружающим**Д/и «Угадай по вкусу, запаху».Закреплять умение детей различать овощи и фрукты по вкусу и запаху ,объяснять свое мнение; побуждать высказывать предположения. Обогащать чувственный опыт детей. | **Физическая культура**Упражнять в ходьбе и беге в колоне по одному, с соблюдение дистанции, четким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу; закреплять навыки равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прижке, при перепрыгивании через предметы. | **ОБЖ**Беседа « В мире опасных предметов».Выявить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах в окружающей обстановке, побуждать детей соблюдать меры предосторожности при использовании этих предметов. |
| **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| **Самообслуживание**Закреплять умение самостоятельно и аккуратно складывать одежду в шкафчик на свои места. | **Х/б труд**Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.«Наводим порядок на полках»Побуждать детей поддерживать порядок в группе ,Способствовать объединению детского коллектива. | **Труд в природе**1.Сбор урожая в огороде - побуждать детей оказывать посильную помощь взрослому, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем, убирать за собой инвентарь после выполненной работы. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:** Рассмотреть с ребенком натуральные овощи и фрукты, повторить обобщающие слова, обратить внимание на форму, цвет, запах и вкус. Рассказать где и как растут, какие блюда можно приготовить. Поговорить с ребенком о труде фермеров на полях сенью.

**Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**(законными представителями)**

      Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

      Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

·        Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

·        Консультации для родителей.

·        Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

·        Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров.

·        Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Тема** | **Формы работы** |
| IX- 2015 | «Психологические особенности детей 5-6 лет» | Консультация для родителей |
| «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет" | Родительское собрание |
| «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» | Консультация для родителей |
| X- 2015 | «Правила перевозки детей в личном автомобиле» | Консультация для родителей |
| «Осенняя фантазия» | Конкурс поделок из природногоматериала, выполненных совместнодетьми и родителями. |
| «Осень золотая в гости к нам пришла» | Тематический праздник с участиемдетей и родителей |
| XI-2015 | «Режим дня дошкольника» | Консультация для родителей |
| «Капризный ребенок» | Консультация для родителей |
| «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста» | Консультация для родителей |
| «Мамочка любимая» | Тематический праздник "День матери" |
| XII-2015 | «Зимняя сказка» | Конкурс творческих семейных работ |
| «Зимние спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста» | Родительское собрание |
| "Пальчиковые игры - лучший способ развития мелкой моторики рук у дошкольников" | Консультация для родителей |
| «Новый год на морском дне» | Тематический праздник с участием детейи родителей |
| «Ребенок с нарушением зрения и компьютер» | Консультация для родителей |
| «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Анкетирование для родителей |
| «Пришла Коляда» | Фольклорный праздник с участием детей,родителей и педагогов. |
| II- 2016 | «Зима – волшебница» | Конкурс творческих поделок назимнюю тематику, выполненныхсовместно детьми и родителями. |
| «Лучше папы друга нет!» | Конкурс семейных минигазет |
| «Роль отца в воспитании ребенка» | Консультация для родителей |
| «Большие гонки» | Спортивный праздник |
| III- 2016 | «Веснушчатое ассорти» | Тематический праздник с участиемдетей и родителей |
| «Права и обязанности родителей» | Консультация для родителей |
| «Моя любимая мама» | Краткосрочный проект с участиемРодителей |
| «Проводы зимы» | Совместное проведение фольклорногопраздника в выходной день (дети,родители, педагоги) . |
| IV-  2016 | «Все на субботник!» | Коллективная работа по благоустройствуучастка и группы . |
| «Моя любимая книга» | Выставка детских книг |
| «Игры и упражнения для развития речи детей» | Консультация для родителей |
| «Наши успехи» | Итоговое родительское собрание |
| V- 2016 | «День Победы» | Сбор и оформление материала ородственниках-участниках ВОВ. |
| «Мой детский сад» | Выставка фотографий «Чем мнезапомнился детский сад?». |
| «На пороге лета» | Консультация для родителей . |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

    1.     «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред.  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014

    2.    Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

    3.     К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   4.     Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

   5.    Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)»,  М. Мозаика-синтез, 2013

   6.     В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей», М. Просвещение, 2013

 7.    Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

   8.     Л.А.Дружинина «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения», М., Мозаика-синтез, 2006

   9.    О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

  10.    Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», кн. Для воспитателя дет.сада .-3-е изд.перераб. и доп.-М.Просвещение ,1991

  11.    Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

  12.   Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 13. И.А.Лыкова . «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.Карапуз-дидактика, 2007

  14.   Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   15.    И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   16.     Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

   17.     Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

 18. Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения», М.,Просвещение,1998