Конспект НОД в подготовительной к школе группе

« в поисках Весны »

**Коррекционно-образовательные задачи :**

* Учить принимать познавательную задачу;
* Формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
* Закрепить знания детей о признаках ранней весны.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать познавательную активность;
* Развивать зрительное внимание, наблюдательность, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Продолжать воспитывать дружеские отношения со сверстниками, умение выслушивать ответы других детей, не перебивать.

**Предварительная работа :**

* Чтение художественного слова о весне ( стихи, рассказы, пословицы…)
* Наблюдения за природными изменениями;
* Дидактические игры «Что лишнее», «Времена года»…

**Материал :**

* Письмо, карта-схема с условными обозначениями;
* Картинки с признаками времен года;
* Аудиозапись звуков природы;
* 5 ключей, 6 сундуков;
* Схематические изображения природных явлений.

**Словарная работа :** проталины, ранняя, капель, перелетные…

**Содержание НОД**

**Организационный момент:**

Входим в группу, находим письмо.

- Ребята, вы хотите узнать от кого оно ? ( ответы детей ).

Читаю письмо:

«Не дождетесь вы Весну! Заморожена она! Будет вечная Зима!!! НАВСЕГДА!!!

P.S. Но если вы найдете 5 ключей и отопрете 5 сундуков, то Весну освободите!»

**В.** Ребята, как вы думаете кто же написал это письмо?

 ( Ответы детей )

А может быть не стоит спасать Весну, пусть будет вечная Зима ?

(подвожу детей к рассуждению , что произойдет, если весна не наступит?).

Делаем вывод: весна важное время года для людей, животных и растений.

Весну надо спасти.

В письме есть подсказка-маршрут, где нам следует искать ключи ( анализ схемы).

**Первая остановка:** задание «Найди признаки ранней весны»

( на одной доске картинки с изображениями признаков времен года.Задача детей –сравнить и выбрать признаки только ранней весны и поместить их на другую доску. Под одной из досок находится ключ ).

Обращаемся к схеме, определяем следующую остановку.

**Вторая остановка:** задание «Отгадай звуки весны » + зрительные упражнения.

Проигрываются звуки природы:

* Вьюга;
* Капель;
* Пение птиц;
* Скрип снега;
* Журчание ручья.

Дети выбирают соответствующую цифру, под одной из них находят ключ.

Обращаемся к схеме, идем к следующей остановке.

**Третья остановка:** задание « Ошибка художника»

На доске картина с изображением ранней весны, на ней ошибки (растут грибы , на деревьях желтые листья …). Ошибки накладные, дети убирают их, под одной находят ключ. Все действия детей сопровождаются объяснением.

Снова обращаемся к схеме. Идем дальше.

**Четвертая остановка:** игра «Подскажи словечко»

Ой беда, беда, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки

На снегу … …(проталинки).

 Снег в лесу, сугробов много

Не слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает …( капель).

Рад весне братишка Саша

И собака рада Жулька

На припеке с крыши нашей

Утром свесилась … (сосулька).

Вдоль дорожек без труда

Мчится талая вода.

Снег от солнечных лучей

Превращается в …(ручей).

На доске схематические изображения явлений природы. Задача детей выбрать изображения на основе своих ответов. Под одним из них ключ. Обращаемся к схеме, идем дальше.

**Пятая остановка:** игра «Узнай весенний первоцвет».

Выполнить задание, достать ключ.

**В.** Мы с вами собрали все ключи, давайте вспомним , что нужно сделать с этими ключами ( ответы детей ).

С помощью подсказки –маршрута находим сундуки, подбираем ключи, открываем сундуки, складываем слово «ВЕСНА». В 6-ом сундуке письмо от весны :

«Спасибо, ребята! Вы освободили меня от ледяных чар зимы. Весна вступит в свои права, а зиме придется отступить. Я вам очень благодарна и хочу подарить символ весны- подснежник ».

**РЕФЛЕКСИЯ**

**В.** Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что выяснили? Почему у нас получилось это сделать?